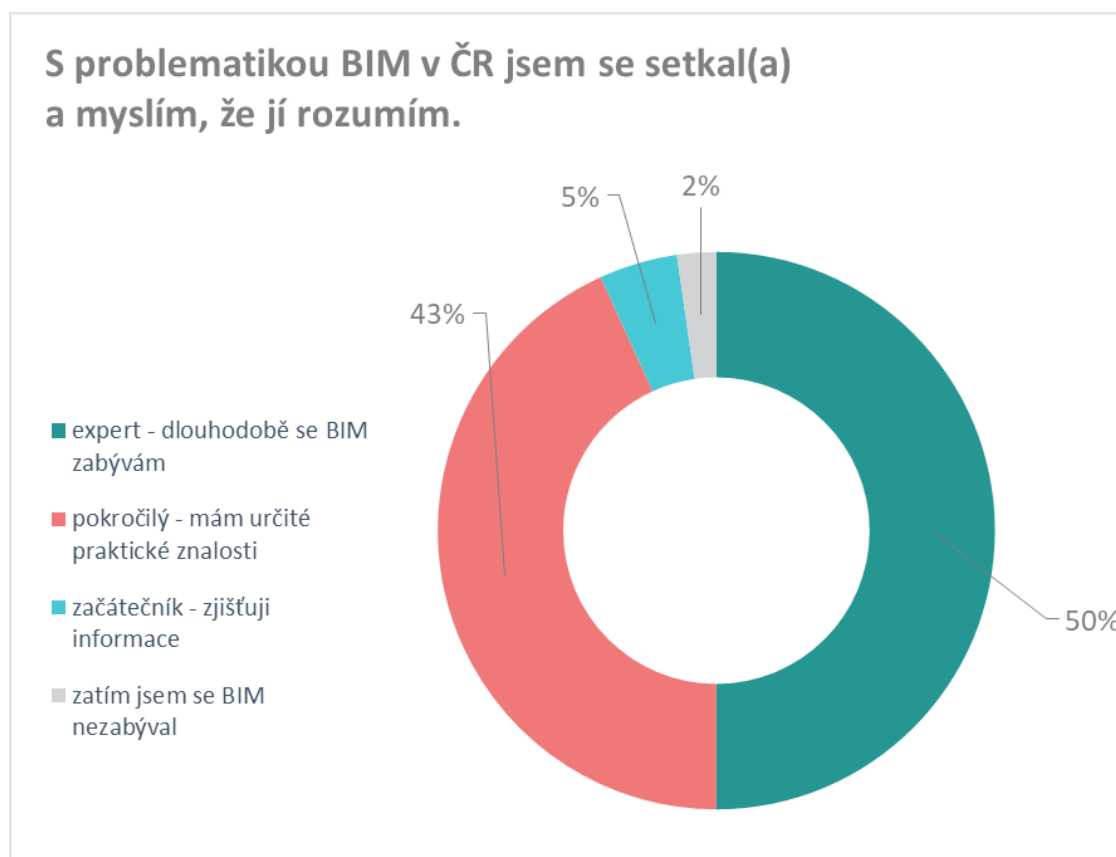


# PRŮZKUM PRO PODPORU SPOLUPRÁCE S VYSOKÝMI ŠKOLAMI TECHNICKÉHO ZAMĚŘENÍ

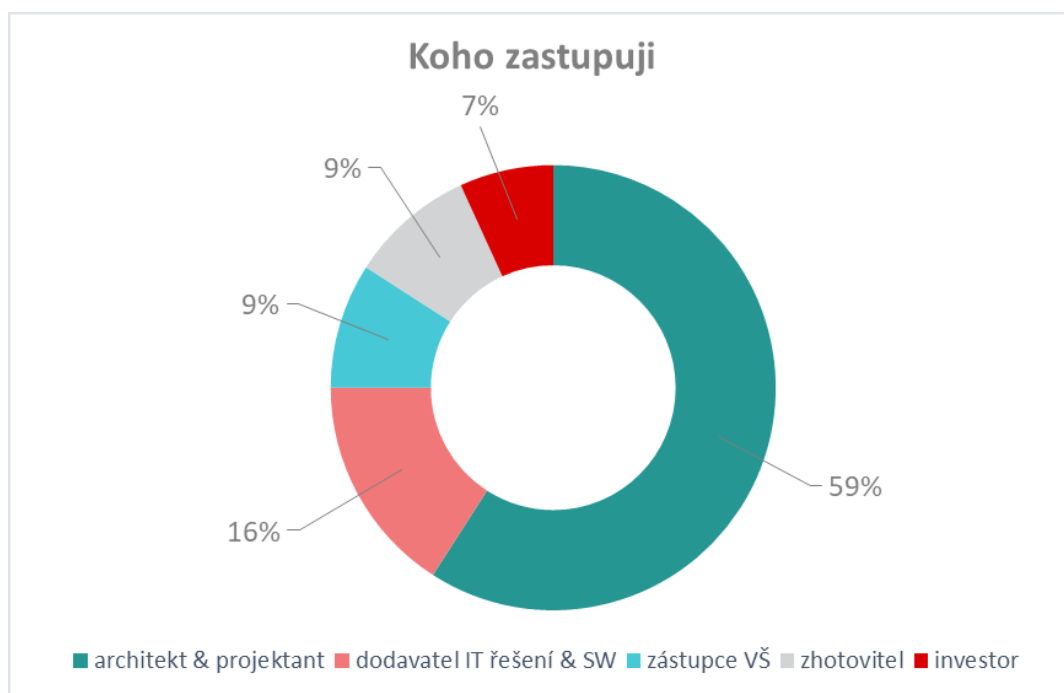
## Požadavky na vzdělávání v oblasti BIM

Veřejný průzkum, který měl za úkol zjistit názor odborné stavební veřejnosti na úroveň vzdělání v oboru managementu informací ve stavebnictví (BIM) na českých vysokých školách proběhl v termínu od 23. do 29. září 2020. S žádostí o vyplnění dotazníkového šetření složeného z 10 otázek byli osloveni recenzenti registrovaní na portálu Koncepte BIM. Na dotazník celkem reagovalo 82 z nich, 44 pak vyplnilo dotazník kompletní. Naprostá většina respondentů se v oblasti informačního modelování staveb (BIM) považuje za velmi pokročilé nebo pokročilé.



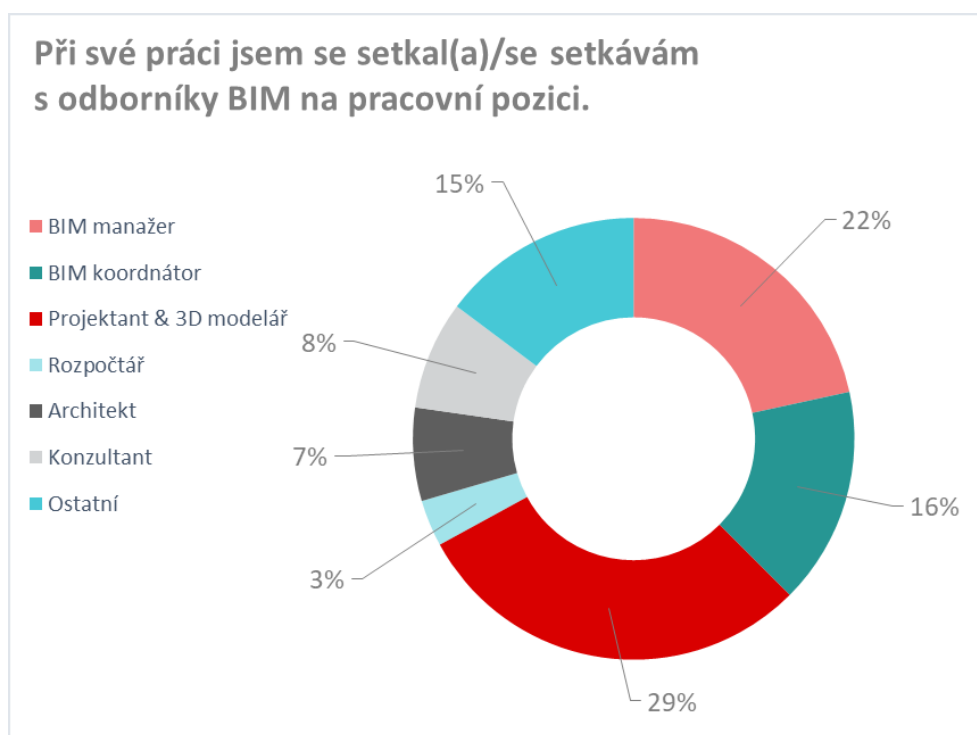
Graf 1: Pokročilost respondentů v oblasti BIM

Největší část respondentů tvořili představitelé inženýrských profesí (projektant, architekt), dále pak dodavatelé softwarových řešení a služeb v oblasti BIM, zástupci akademické sféry a stavebních firem.



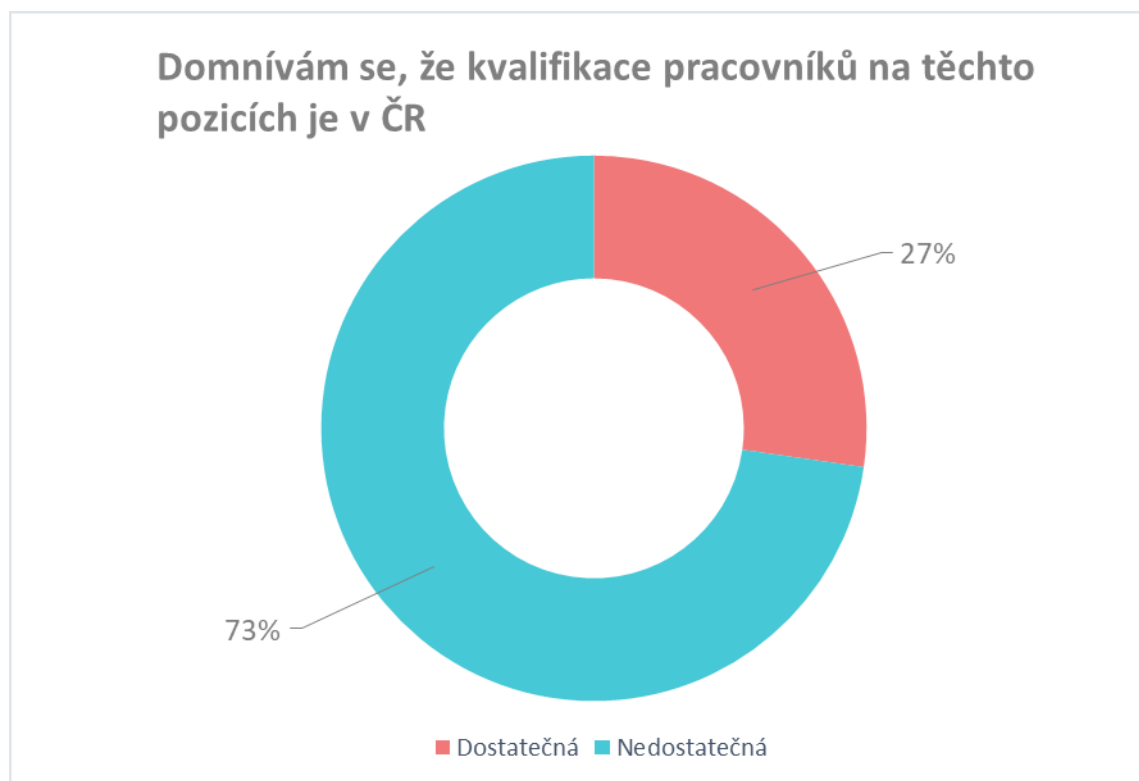
Graf 2: **Skladba respondentů**

Třetí dotaz měl za účel zjistit, s jakými BIM pracovními pozicemi se respondenti při své práci setkali nebo setkávají. Mezi odbornou veřejností převládá názor, že odborník na BIM je především 3D projektant.



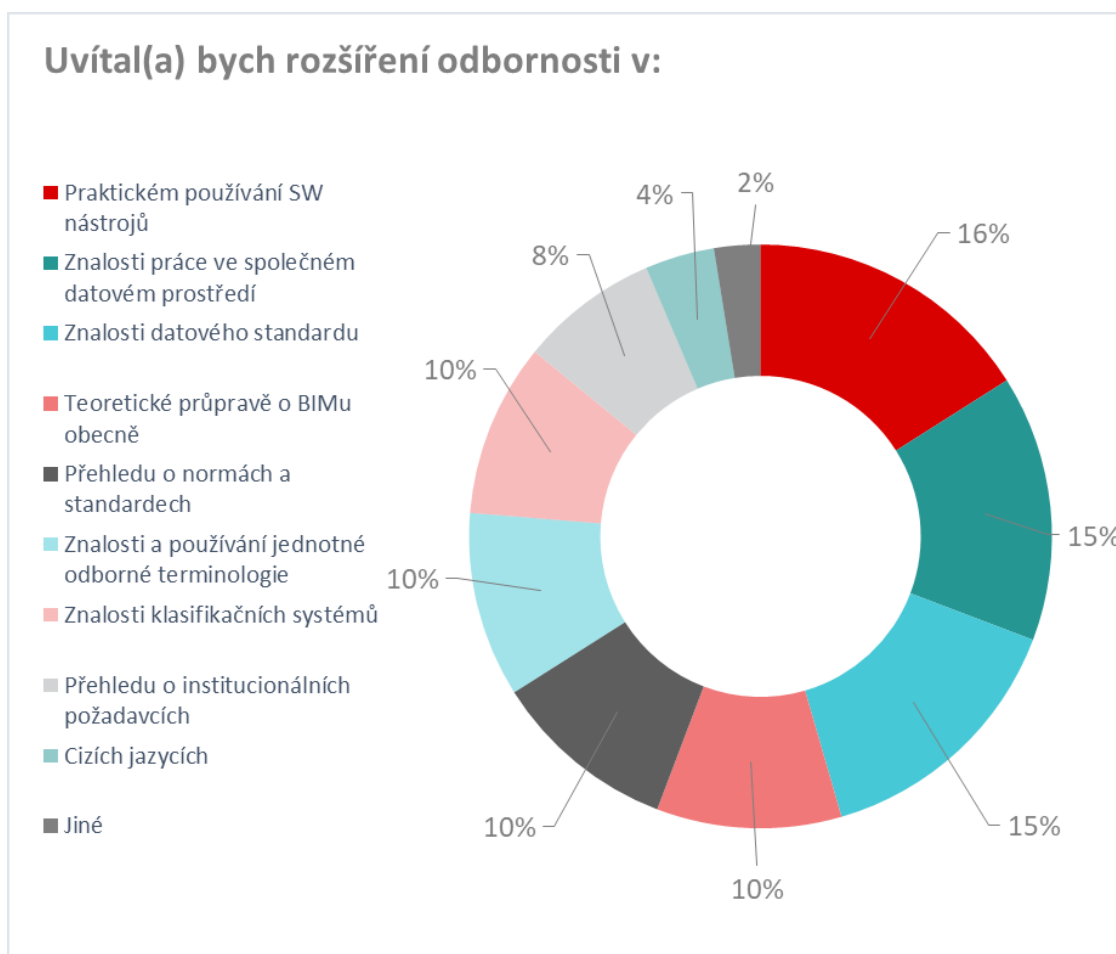
Graf 3: **Odborné BIM profese podle respondentů**

Téměř tři čtvrtiny respondentů se domnívají, že kvalifikace pracovníků na pozicích související s využíváním metody BIM ve stavebnictví je nedostatečná. Většina z účastníků průzkumu by uvítala rozšíření odbornosti především v praktickém používání softwarových nástrojů, znalosti datového standardu a práce ve společném datovém prostředí.



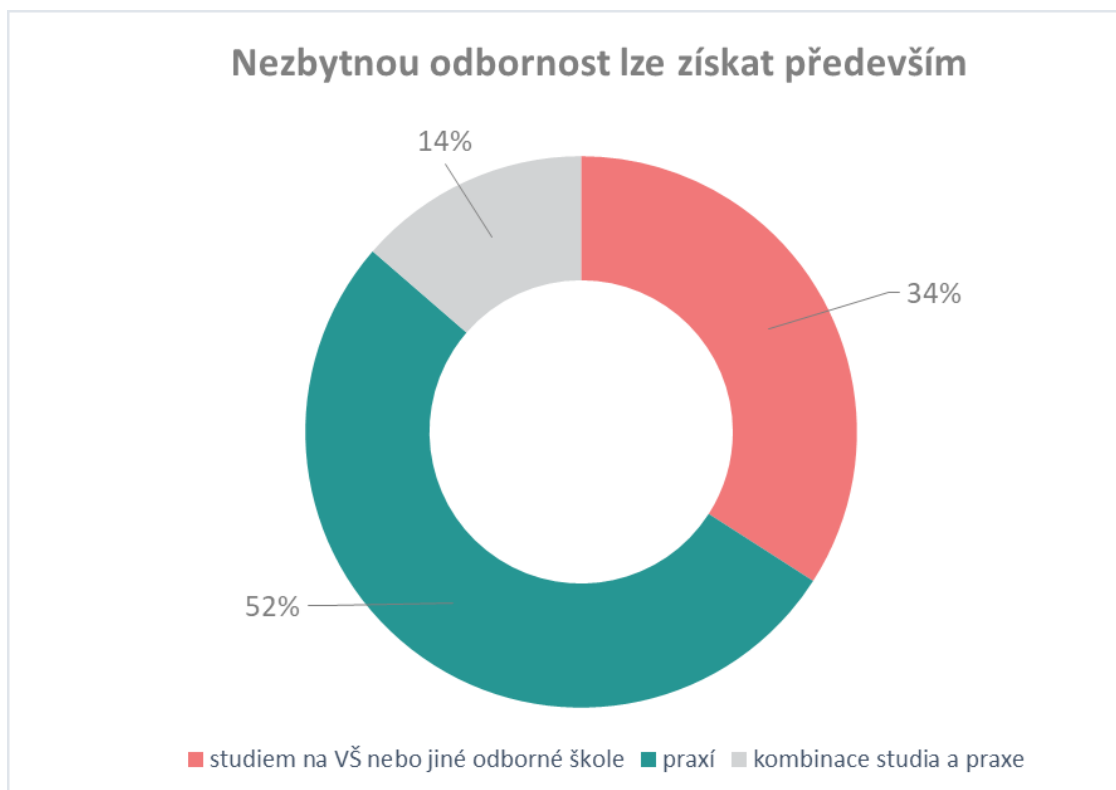
Graf 4: Odborná kvalifikace pracovníků BIM

Zároveň je patrné, že velkou důležitost přikládají respondenti také teoretické přípravě, která má za cíl objasnit základní principy managementu informací o stavbě. Nejde totiž pouze o tvorbu 3D modelu, ale především o transparentní sdílení informací strukturovaných předem dohodnutým způsobem prostřednictvím společného datového prostředí. K tomu slouží jednak znalost tuzemských normových předpisů a standardů a současně povědomí o způsobech, jakými se management informací o stavbě řeší v zahraničí. Především v těch evropských zemích, kde mají v mnoha ohledech řadu zkušeností, z nichž se lze poučit.



Graf 5: Požadavky na rozšíření odbornosti

Více než polovina respondentů se domnívá, že potřebné znalosti lze získat převážně praxí. Podle více než třetiny z nich může potřebnou odbornost poskytnout také vysoká, či střední odborná škola.



Graf 6: Získání kvalifikace v BIM

Jaké znalosti a dovednosti by to měly být? Na dotaz: „Jaké dovednosti/znalosti očekáváte od absolventa VŠ pro pozici související s BIM, kterou ve vaší organizaci potřebujete?“, převažovaly následující odpovědi:

- ▶ Odbornou znalost svého oboru; všeobecnou znalost problematiky BIM; znalost softwarů pro vytváření, úpravu a práci s BIM modely (Revit, Archicad, ale i další softwary). Schopnost se neustále učit.
- ▶ Potřebujeme, aby studenti (architekti, projektanti) byli naučeni myslet v BIM. Aby si na škole vyzkoušeli vícero BIM SW, chápali jejich rozdíly a byli schopni si vybrat ty, se kterými "srostou" pro svou budoucí profesi. Spojení informací, 2D dokumentace a modelu pro ně musí být rutina.
- ▶ Znalost prostředí a práce v CDE; orientace v datových standardech.
- ▶ Rozhled a znalost jednotlivých platforem nabízející BIM nástroje, sestavení BEP, znalost odborné terminologie.

Informace získané v dotazníkovém šetření jsou velmi cenné a sluší se poděkovat všem respondentům za čas, který jeho vyplnění věnovaly.

Průzkum splnil hlavní účel, pro který byl organizován, a to poskytnout naší expertní skupině pro spolupráci se stavebními vysokými školami, jejichž členy jsou i zástupci jednotlivých škol, základní přehled o názorech praxe v oblasti BIM.